

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ «ВЫБОРГСКИЙ РАЙОН» ЛЕНИНГРАДСКОЙ
ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВОЗРОЖДЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

п. Возрождение, Выборгский район, Ленинградская область, 188930,
тел.(813) 78-67-424, e-mail: vozr-sh@yandex.ru

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «Возрожденская
СОШ»

Протокол

№ 1
от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Возрожденская
СОШ»

№ 107-од
От 30.08.2024

**Программа патриотического воспитания
«Юные кадеты»**

2024 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня нравственно-патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Сейчас, особенно необходимо и важно, воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье. Глобальные изменения приоритетов в государственном устройстве России, ориентированном на восстановление духовных и интеллектуальных ценностей личности, обусловили формирование социального заказа на возрождение Кадетского образования. В традиционном русском понимании слово «кадет» трактуется намного шире – это не чин, не звание, а состояние души, воспитанной и возвращенной на лучших традициях славной, героической истории нашего Отечества.

Ребенок не рождается злым или добрым, нравственным или безнравственным. Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. То, какие качества разовьются у ребенка, зависит, прежде всего, от родителей и окружающих их взрослых, как они его воспитают, какими впечатлениями обогатят.

«Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте, и такой фундамент – патриотизм», - сказал В.В. Путин. – От того, как сегодня мы воспитываем молодежь, зависит будущее России как современного, эффективного государства»

Программа «Юные кадеты – надежда России» разработана для реализации в кадетской группе, возраст детей - 5-7 лет (старший дошкольный возраст). Сроки реализации: бессрочно.

Программа разработана на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г №273-ФЗ;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648 - 20, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года N 28
- Письмо Министерства образования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ «Возрожденская СОШ».

Направленность программы: социально-педагогическая.

Новизна: программы заключается в том, что система нравственно – патриотического воспитания детей, отвечающая требованиям ФГОС ДО по приобщению к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, будет усовершенствована посредством создания кадетской группы на базе дошкольного отделения.

Актуальность: Нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли ее наши предки, наши отцы и деды. В связи с этим проблема нравственного - патриотического воспитания детей дошкольного возраста становится одной из актуальных. Патриотическое воспитание - это основа формирования будущего гражданина. Патриотическое

чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Вопросы патриотического воспитания подрастающего поколения всегда волновали выдающихся педагогов и общественных деятелей прошлого: В.Г. Белинского, Л. Н. Толстого, Н.М. Карамзина К. Д. Ушинского. Они заостряли внимание на том, как важно воспитать сознательных граждан, способных отстаивать интересы государства, любящих свое Отечество. Сейчас особенно необходимо и важно воспитывать в детях такие качества, как патриотизм, гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, окружающей природе, семье - всё то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закреплённых в Законе «Об образовании в РФ». Кадетские классы в школах уже стали привычными, а кадетских групп в детских садах России еще очень мало.

Одним из современных подходов, на наш взгляд, является кадетское движение. МБОУ «Возрожденская СОШ» имеет статус «Школы патриотического воспитания». Поэтому в нашем дошкольном отделении возникла идея создания кадетской группы, присоединиться к школьного кадетского движения.

Для реализации кадетского движения была разработана программа «Юный кадет»

Цель программы – Воспитание гуманной, духовно - нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи программы:

Образовательные:

Совершенствование системы патриотического воспитания; Подготовка дошкольников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом.

Развивающие:

Формирование представлений о России как о родной стране, как о великой державе; Формирование чувства любви к своему родному краю, малой Родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям; Развитие физических качеств воспитанников, формирование навыков дисциплины, самоорганизации и умения действовать в сложных экстремальных ситуациях.

Воспитательные:

Воспитание гражданско-патриотических чувств дошкольников через изучение государственной символики России; Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России; Воспитание силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма.

Психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольное детство - важнейший период становления личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни: ребенок переживает то, что с ним происходит и им совершается, он определенным образом относится к тому, что его окружает; переживание этого отношения к окружающему составляет сферу чувств и эмоций ребенка. Чувства ребенка – это отношение его к миру, к тому, что он испытывает и делает в форме непосредственного переживания.

К концу дошкольного детства внешние чувства все чаще становятся мотивами поведения ребенка. Посредством чувств, происходит регуляция поступков, действий, желаний ребенка сообразно установленным этическим требованиям общества.

Эмоции играют важную роль в регуляции детской деятельности, в становлении ценностных ориентаций и отношений. Результаты деятельности детей и взаимоотношения между ними способствуют актуализации эмоций, сложившихся ранее в опыте ребенка, а также

перестройке или возникновению новых социальных эмоций. Ребенок в дошкольном возрасте постигает значение этических эталонов через рассудочное эмоциональное общение со взрослыми и другим ребенком. Этические эталоны выступают в качестве взаимосвязанных полярных категорий добра и зла. Нравственное развитие ребенка, в большей мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия с этическими эталонами.

Дошкольный возраст, как возраст формирования основ личности, имеет свои потенциальные возможности для формирования высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма. Чтобы найти верный путь воспитания многогранного чувства любви к Родине, сначала следует представить, на базе каких чувств эта любовь может сформироваться или без какой эмоционально-познавательной основы она не сможет появиться. Если патриотизм рассматривать как привязанность, преданность, ответственность по отношению к своей Родине, то ребенка еще в дошкольном возрасте надо научить быть привязанным к чему-то, кому-то, быть ответственным уже в любом, пусть маленьком, деле. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам Родины, он вообще должен приобрести опыт сопереживания как человеческого чувства. Восхищение просторами страны, ее красотой и богатством возникает, если научить ребенка видеть красоту вокруг себя.

Прежде, чем человек сможет трудиться на благо Родины, он должен уметь добросовестно и ответственно выполнять любое дело, за которое берется.

Базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека. В процессе такого разностороннего воспитания зарождаются первые ростки гражданско-патриотических чувств.

Принципы реализации программы

Принцип регионализации нравственно-патриотического воспитания

Данный принцип способствует формированию у детей комплексного взгляда на проблему взаимодействия человека с окружающей средой. Применение регионального подхода к обучению позволяет основательно усвоить детям основные цели нравственно-патриотического воспитания, вовлечь их в практическую деятельность.

Принцип личностно-ориентированного общения

Индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип доступности

Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

Принцип системности

Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений нравственно-патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о нравственно-патриотических чувствах в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

Принцип наглядности

Принцип наглядности предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии достопримечательностей, памятников и т.д.

Формы организации:

- **теоретические занятия** проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с

использованием дидактического материала, и технических средств обучения. На этих занятиях рассматриваются понятия, определения, основные положения темы и даются рекомендации, как использовать полученные знания на практике;

- **практические занятия** включают изучение и закрепление техники выполнения приемов, действий и нормативов;

- **комплексные занятия** включают выполнение приемов, действий, развития смекалки и инициативы, приобретения моральной и психологической устойчивости в условиях повышенной физической нагрузки. Комплексные занятия проводятся в форме игр, эстафет, соревнований;

- **индивидуальные консультации** проводятся педагогом по мере необходимости при рассмотрении наиболее сложных тем обучения;

Ожидаемые результаты.

Воспитанники соблюдают нормы поведения, речевого этикета, соответствующие личности кадета в повседневной жизни дошкольного отделения и вне его.

Активно участвуют в делах группы и дошкольного отделения.

У детей развиты качества: любознательность, активность; они проявляют интерес к новым фактам, задают вопросы взрослому, проявляют самостоятельность в различных видах деятельности.

У детей развито положительное отношение к миру, другим людям и самому себе. Они обладают чувством собственного достоинства, активно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх.

Ребенок знает и любит свой родной край, город. Имеет сформированную гражданскую позицию.

В ходе подготовки кадеты изучают основные элементы строевой подготовки.

Установлено тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников в вопросах патриотического воспитания.

Пополнена развивающая предметно-пространственная среда группы в соответствии с реализуемой программой «Юный кадет»

Методы и приемы организованной образовательной деятельности

- Игра.

- Наглядность (выставки репродукций картин, рассматривание фото архива военных лет и т.д.).

- Традиционные методы народной педагогики.

- Интерактивные выставки.

- Встречи с ветеранами, участниками военных действий.

- Творческая активность детей.

- Взаимодействие с социумом: школа, музеи, библиотека.

- Экскурсии по памятным местам.

- Взаимодействие с учащимися кадетских классов МБОУ «Возрожденская СОШ».

- Совместная деятельность детей и родителей, сотворчество с педагогом и сверстниками, коллективная работа.

Воспитанники группы с кадетским воспитанием имеют торжественную форму:

- белые футболки с галстуком установленного образца (для мальчиков и для девочек);

- отличительный значок;

- брюки для мальчиков и юбки для девочек черного цвета;

- белые колготки для девочек, белые носки для мальчиков;

- черные туфли (для мальчиков и девочек);
- головной убор - берет цвета хаки.

Особенно значим и памятен для воспитанников праздник «Посвящение в кадеты».

Торжественная форма надевается на все открытые мероприятия и на мероприятия с выходом за пределы детского сада. В повседневной жизни воспитанники группы одеты в любую гражданскую одежду.

Оценка результатов

Для определения оценки эффективности Программы планируется изучить:

- Уровень сформированности представлений детей о России, государственных символах, родном крае, основы этикета и др.
- Уровень мастерства педагогических кадров:
 - в организации различных видов деятельности и общения воспитанников;
 - в осуществлении взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами.

I. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные разделы программы (*может быть скорректирована по требованию, по образовательной ситуации и др.*)

1. Памятные даты российского календаря.
2. Государственная символика.
3. Моя Родина–Россия.
4. Моя малая Родина.
5. Есть такая профессия -Родину защищать.
6. Основы этикета
7. Благотворительные акции

Особенностью образовательного процесса юных кадетов являются:

- ежедневное утреннее построение;
- специализированные сюжетно –ролевые и военизированные игры;
- экскурсии к памятным местам;
- шефство группы кадетами;
- совместные праздники, способствующие развитию патриотических чувств: «Праздник посвящения в кадеты», «День защитников Отечества», «День Победы», «День защиты детей» и др.
- дополнительные занятия по основам строевой и физической подготовки (1 раз в неделю);

2.2. Модель выпускника кадетской группы:

- Личность с высоким уровнем самосознания, деятельность которой направлена на самосовершенствование;
- Личность с развитыми потребностями в знаниях, умениях, способностях, занимающаяся самосознанием;
- Личность свободная, обладающая чувствами собственного достоинства, ответственности, гражданственности, сознающая свои права и права других людей;

Личность гуманная с развитыми чувствами милосердия, доброты, с коммуникативными особенностями, любви ко всему живому.

План работы по реализации программы «Юные кадеты»

Таблица 1

№	Тема	Программное содержание	Формы и методы работы с детьми в разных видах деятельности в соответствии с темой
1.Памятные даты российского календаря			
	День рождения Российского флага (22августа)	-Познакомится с символическим значением флага России; -Воспитывать любовь и уважение к своей Родине, гордость за свою страну, свой народ; -Вызывать желание участвовать в празднике, стремиться к победе; -Закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России; -Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Музыкально–спортивный праздник <i>«Мы сегодня в честь дня флага собрались сюда, друзья»</i> . Разучивание песни «Белый, синий, красный» Разучивание песни «Что зовем мы Родиной?».
	День матери	Формирование семейных ценностей, любовь и уважение к матери.	Музыкально–спортивный праздник «Мама-главное слово в каждой судьбе» Изготовление подарков для мам.
	День Защитника Отечества (23февраля)	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников во имя защиты Родины.	Спортивный праздник «Школа молодого бойца». Изготовление подарков для пап и дедушек. Рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск; Рисование «Наша Армия»; Чтение художественной литературы: Л.Кассиль «Твои защитники», С.Маршак, «Пограничники», А.Барто «На заставе»; Военно-спортивная игра «Зарница»
	День космонавтики (12апреля)	-Воспитывать интерес к космонавтам, учить восхищаться их героическим трудом, гордиться тем, что первый космонавт был русский человек; -Расширять представление о космических полетах; -Закреплять знания детей о том, что мы живем на планете Земля; в космосе есть другие планеты, звезды, созвездия.	НОД «День космонавтики» Тематическая подборка «Первый в космосе» Рассматривание иллюстраций о космосе и космонавтах. Рисование «Далекий космос». Выставка «Дорога в космос» - совместные поделки детей и родителей. Чтение художественной литературы: В.Орлов «День космонавтики», «Возвращение», Н.Асеев «Стой, ложить!»,С.Щипачев «Первый»
	Неделя здоровья (1-7апреля)	Пропаганда здорового образа жизни	Спортивный праздник «Здоровье - это здорово!» Флэш-моб с родителями «На зарядку становись!»

	День Победы (9мая)	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства.	НОД «День Победы» Экскурсия к мемориалу «Колокол», возложение цветов. Слушание музыкальных произведений о войне. Оформление альбома «Бессмертный полк». Участие в шествии «Бессмертный полк».
	День защиты детей (1июня)	Дать детям дошкольного возраста элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей»	Праздник ко дню защиты детей "Подарим детям улыбку".
2.Государственная символика			
1	Государственные символы России. Флаг, гимн	Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимн, флаг, герб. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране.	Беседы о государственных символах России. Рассматривание изображений государственных символов. Разучивание гимна РФ. Наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы.
2	Государственные символы России. Герб	Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклорами народным декоративно-прикладным искусством.	Беседы о символическом значении герба РФ. Рассматривание изображений государственного герба России и гербов других стран. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Презентация «Символы России–символы страны»
3 Моя родина - Россия			
1	Наша страна -Россия	Формировать образ Родины, представление о России как о родной стране. Воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить на звание родной страны–Россия.	НОД «Моя страна Россия» Чтение художественной литературы, пословиц и поговорок. Рассматривание иллюстраций. Выставка рисунков «Моя Россия».
2	Как жили славяне	Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой.	НОД «Как жили славяне» Беседы об историческом прошлом России. Чтение русских былин. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта. Музейное занятие «Тайна бабушкиного сундука». Рассматривание иллюстраций «Как наши предки шили одежду», «Как наши предки сеяли хлеб»
3	Богатыри Земли русской	Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей.	Беседы о русских богатырях. Рассматривание репродукций известных художников с изображением богатырей; Русские народные подвижные игры; Физкультурный досуг «Богатырские состязания»

4	Русские народные промыслы	Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	Рассматривание образцов росписей; Игры с дымковскими, филимоновскими, каргопольскими, богородскими игрушками; Декоративное рисование, лепка предметов народных промыслов;
5	Какие народы живут в России	Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного искусства.	Беседы о многонациональной России; Рассматривание иллюстраций, кукол в национальных костюмах; Прослушивание фольклорных музыкальных произведений; Подвижные игры народов РФ: «Малечина-калечина» (русская народная), «Соколиный бой» (якутская), «Каюр и собаки» (Сибирь), «Выбей мальчики из круга!» (Ингушетия) и др.
6	Главный город нашей страны	Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями Москвы. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Беседа с детьми о Москве. Рассматривание иллюстраций, открыток с Достопримечательностями Москвы из серии «Расскажите детям о...» Аппликация «Главный город страны». Просмотр мультимедийной презентации. Выставка детских рисунков «Москва златоглавая»
7	Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина России	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн».
8	Знаменитые россияне	Познакомить детей с знаменитыми россиянами, своими Делами и подвигами прославившими страну. Формировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах. Рассматривание фотографий знаменитых соотечественников. Рассматривание фотографий из журналов и газет. Оформление фотоальбома «Ими гордится Россия».
4 Моя малая Родина			
1	Вот моя улица, вот мой дом	Уточнить знания детей о поселке, в котором они живут. Конкретизировать знания детей о месте проживания (улица, дом, квартира). Формировать способы поддержания порядка, чистоты, благоустройства в родном поселке.	Экскурсия по улицам города. Рассматривание карты поселка Составление рассказов на тему «Моя улица». Конструирование «Мой любимый поселок»

		Воспитывать чувство признательности и любви к своему поселку	
2	Мини музей «Воинской славы» «Русского быта»	Приобщать детей к музейному искусству. Вызывать интерес к историческому прошлому родного поселка, его культуре. Вызывать чувство гордости за родной поселок, Родину.	Экскурсия в музей дошкольного отделения, школы. Отражение впечатлений в изобразительной деятельности (рисовании, аппликации).
3	Ленинградская область на карте России	Дифференцировать сведения о Ленинградской области. Способствовать проявлению потребностей в получении информации о развитии края, его природных богатствах. Воспитывать чувство признательности и любви к своей малой родине. Закрепить знания детей о символике области.	Рассказ воспитателя о Ленинградской области, о его символике. Рассматривание фотоальбома «Просторы Ленинградской области».
4	Многонациональная Ленинградская область	Формировать первоначальное представление о национальных, этнических и расовых различиях между людьми. Познакомить с отдельными культурами народов, населяющих Ленинградскую область. Воспитывать толерантное отношение к людям других национальностей.	Рассказ воспитателя о разных народностях, населяющих область, их жизни и быте; Рисование на тему «Дружат дети всей Земли». Дидактические игры: «Кто где живёт». Подвижные игры малых народностей.
5	Ленинградская область – Северная столица	Формировать представление о достопримечательностях области; Воспитывать чувство признательности к Ленинградской области.	Беседы: «Почему Ленинград переименовали в Санкт - Петербург», Заучивание стихов о Ленинградской области. Чтение произведений художественной литературы о родном крае. Слушание песен о Ленинградской области. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу Санкт - Петербург».
5. Есть такая профессия - Родину защищать			
1	Военный - это звучит гордо!	Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России.	Встреча с интересными людьми военных профессий. Встреча с кадетами кадетских классов образовательных организаций. сюжетно-ролевые игры «Военные», «Солдаты на ученьях»
2	Военные профессии, рода войск	Расширять представления детей о российской армии. Знакомить с профессиями военнослужащих, родами войск российской армии (сухопутными, морскими, воздушными) Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви	НОД «Есть такая профессия - Родину защищать» Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных военных профессий. Загадывание загадок о военных профессиях; Чтение

		к Родине. Формировать стремление быть сильными, смелыми.	стихотворений:«Зенитчики»
6.Основы этикета			
1	Знакомство	Изучение правил речевого поведения во время знакомства.	Чтение «Знакомьтесь, пожалуйста!», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций.
2	Поведение за столом	На материале примеров образцового и неправильного поведения за столом, выражений приглашения. Благодарности, извинения сформировать представление об этикете.	Чтение «Простите, пожалуйста!», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций.
3	Встреча и прощание с гостем	Учить вежливо беседовать со своим гостем, дать представление о правилах начала разговора с гостем, вежливых выражениях приветствия; познакомить с Правилами речевого поведения в минуты прощания.	Чтение «У тебя в гостях подруга», «Прощание с гостем», беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций.
4	Утреннее приветствие и прощание перед сном	Познакомить с традиционными русскими пожеланиями спокойной ночи и приятных сновидений перед сном, которые адресуются близким и приветствиями, которыми Обмениваются утром в момент пробуждения.	Чтение«Спокойной ночи»,«Доброе утро!»,беседа по содержанию . Создание игровых ситуаций.
5	Об уступчивости	Объяснить детям, как важно в игре и серьезных делах не быть грубым,уступать друг другу.	Чтение«Уступайте друг другу»,беседа по содержанию. Создание игровых ситуаций.
6	Вежливая просьба	Познакомить детей с формами выражения просьбы, Адресованной старшему незнакомому, старшему близкому,а также ровеснику в разных ситуациях: дома,на улице, в общественных местах.	Чтение «Разрешите, пожалуйста...»,беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
7	Поведение в общественном транспорте	Показать ребенку, как принято вести себя в общественном транспорте, научить его вежливо уступать место старшим, обучить не сложным правилам оплаты проезда.	Чтение «Два билета,пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
8	В театре, кино, цирке...	Обучить детей правилам приобретения билетов в театр(кино,цирк)и одновременно ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, не обходимые в Ситуациипри обретеня билета.	Чтение«Садитесь,пожалуйста...»,беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
9	Поведение в кафе, библиотеке, парикмахерской	Ввести в активный речевой запас ребенка этикетные выражения, необходимые в разговоре с библиотекарем,парикмахером,официантом.	Чтение текстов,беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.

10	Утешение	Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения.	Чтение текста, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
11	У постели больного	Освоить этикетные правила речевого общения с больным человеком.	Чтение «Выздоровливай поскорее», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
12	Разговор с младшим как разговор сильного со слабым	Напомнить детям о том, что к малышам нужно относиться с заботой и вниманием; ввести в речевой обиход некоторые слова и выражения, которые помогают успокоить и ободрить младшего.	Чтение текста, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
13	Разговор с незнакомым взрослым	Ввести в речевой обиход вежливые формы обращения к незнакомому человеку.	Чтение «Будьте добры, скажите, пожалуйста...», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
14	Обращение к Знакомому взрослому	Закрепить обращение к взрослому по имени и отчеству, Соединить прямое обращение с выражением радости.	Чтение текста, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
15	Вежливый разговор по телефону	Формировать навыки вежливого разговора по телефону: в процессе игры добиться автоматической реализации в речи ребенка этикетных выражений, которые сопровождают Телефонный разговор.	Чтение текстов, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
16	Поздравление и пожелания	Соотнести представления о праздничном дне и праздничных словах, ввести в речевой обиход выражения поздравления и пожелания.	Чтение «Поздравляю с Днем рождения!», беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
17	Прощание с близкими перед отъездом	Соединить добрые чувства к близким с добрыми словами, которые принято говорить перед расставанием. Это слова прощания, пожелания, обещания писать и звонить.	Чтение текста, беседа по содержанию. Создание и разыгрывание игровых ситуаций.
7. Благотворительные акции			
1	Социальные акции различной направленности: - помощь другим - значимые даты и праздники - экологические акции	В процессе проведения акции дети открывают для себя новые знания, делают выводы, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром.	Свеча памяти Георгиевская ленточка Письмо солдату Сбор пластиковых крыжечек Сбор батареек Сбор макулатуры Книжка неделя и др.

Перспективное планирование по строевой и физической подготовке

Таблица 2

месяц	Тема	Примечание
Сентябрь	1. Беседа «Вот они какие, кадеты молодые», просмотр презентаций; 2. «Ликбез» по основным терминам строевых упражнений 3. Построение в колонну по одному, по два, в шеренгу; 4. Игра «Слушай сигнал» (на построение в шеренгу)	
октябрь	1. Перестроение в две колонны, расчетна «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; 2. Знакомство с мячом «Фитбол»; 3. Игра «Поезд» (на построение в колонну) 4. Игра «Займи место»;	
ноябрь	1. Порядок выполнения команд: «Становись» или «Смирно»; Выход из строя и возвращение в строй 2. Движение шагом. Строевой шаг; 3. Знакомство с ленточным эспандером 4. Игра «Кто быстрее» (на построение шеренгу, в колонну)	
декабрь	1. Повороты на месте. 2. Перестроение из одной шеренги в две и обратно. 3. Строевой шаг в колонне по 2 4. Упражнения на мячах-фитболах.	закрепление
январь	1. Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. 2. Построение в несколько колонн, кругов; из одного круга — в два; остановка после ходьбы всем одновременно; 3. Упражнения с ленточными эспандерами.	
февраль	1. Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении 2. Выполнение перестроений в движении. 3. Игры и игровые упражнения с мячом-фитболом.	
март	1. Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении 2. Перестроение из одной колонны в несколько, на месте, на ходу; повороты на месте налево, направо переступанием 3. Игра «Юные кадеты»	
апрель	1. Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении. 2. Равнение в колонне на, вытянутые руки вперед; в шеренге, в стороны; 4. Игра «Кто быстрее»	
май	1. Выполнение воинского приветствия, исполнение песни в движении 2. Перестроение в движении 3. Упражнения на закрепление темы.	

Примерный музыкальный репертуар

Таблица 3

месяц	Содержание	Примечание
Август:	Танец: «Три цвета флага»	
	Песня: «Что зовем мы Родиной»	
Сентябрь:	Слушание: «Гимн Российской Федерации»	
	Песня: «Гимн юных кадетов»	
Октябрь:	Слушание: «Полонез»	
	Упражнение с флагами	
	Песня: «Служить России»	
Ноябрь:	Слушание: «Марш нахимовцев»	
	Песня: «Мамочка, моя милая»	
	Танец: «Дружба»	
Декабрь:	Слушание марша «Вынос флага»	
	Упражнение с лентами	
	Песня: «Раз, двалевой»	
Январь:	Танец с полотнами: «Три цвета флага»	
	Песня: «Будущий солдат»	
Февраль:	Танец с предметами: «Олимпийские надежды»	
	Песня девочек: «Мой папа хороший»	
	Песня мальчиков: «Мы шагаем как солдаты»	
Март:	Танец: «На палубе матросы»	
	Песня: «Буду военным»	
	Песня: «Сегодня мамин праздник»	
Апрель:	Слушание песни: «Герои спорта»	
	Упражнение с цветами	
	Песня: «Солнечный круг»	
Май:	Слушание: «Священная война» А.Александрова	
	Сценка: «В землянке»	
	Танец: «9 мая»	
	Песня: «Прадедушка»	

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Таблица 4

3.1. Обеспечение материально-технических условий

Наименование технического обеспечения	Кол-во	Планируемый вид использования
Стенд с государственной символикой	1	Демонстрационный показ, наглядное сопровождения
Предметы народно-прикладного искусства	2	Проведение мероприятий по ознакомлению с русской культурой и культурой коренного населения ханты И манси
Дидактические игры по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению в быту	10	Организация и проведение образовательной деятельности
Атрибуты к сюжетным играм по ПДД	5	Организация и проведение Образовательной деятельности
Оборудование в кадетской группе:		
Проектор	1	Демонстрационный показ, наглядное Сопровождения занятий, досугов
Ноутбук	1	Создание презентаций, демонстрационный показ, наглядное сопровождение ОД
Экран	1	Организация и проведение образовательной деятельности, самостоятельная деятельность
Оборудование центров по гражданско-патриотическому воспитанию в группе		
1. Государственная символика 2. Альбомы с видами города (фабричные и изготовленные воспитателями). 3. Пособия: – Для ознакомления с историей кадетского движения; – Для знакомства с различными родами войск: «Кто защищает наши границы», «Кому что нужно», «Отгадай военную профессию»; – Дидактические игры по ознакомлению с родным городом, страной, символикой: «Наша страна», «Флаг России», «Составь карту», «Угадай достопримечательности». (игры пополняются)		

3.2. Психолого-педагогические условия реализации проекта

В дошкольном отделении созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию проекта:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка (отражается в индивидуальной карте развития ребенка);
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- Сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективноновый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев по гражданско-патриотическому воспитанию старших дошкольников скадетским компонентом.

3.3. Взаимодействие с родителями

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих личностное развитие ребенка, становление его нравственных ценностей. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке. С целью развития кадетского движения в дошкольном отделении при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются как традиционные формы взаимодействия: родительские собрания, консультации, информационные стенды, так и интерактивные.

На данный момент практика определила наиболее оптимальными:

- мини-музей «Воинской славы», «Русская изба»
- социальные акции;
- творческие мастерские;
- мастер-классы;
- квест-игры;
- интернет-общение;
- творческие конкурсы;
- спортивные мероприятия;

Такие формы работы как творческие мастерские, мастер-классы позволяют вовлечь родителей к обогащению развивающей среды для дошкольников и в ходе практической деятельности передать опыт изготовления дидактических игр и пособий для ознакомления детей с родным поселком, его достопримечательностями; историей развития кадетства.

В мастерской развивается креативность родителей, умение видеть в обыденных, практически не нужных вещах, интересные, занимательные объекты для обыгрывания с детьми.

Созданные родителями альбомы о городе, крае, стране позволяют детям не только успешно познавать историю своего народа, но и гордиться трудом своих родителей. В процессе вовлеченности в общее дело, в изготовлении дидактических игр, родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру.

Совместное участие родителей и детей в социальных акциях позволяют сформировать ценностное отношение к окружающему миру, сблизить родителей с детьми, а детям – получить позитивную обратную связь от родителей, ощутить их любовь и свою значимость.

3.4. Результаты

Воспитанник:

В кадетской группе будут на 25% улучшены такие компоненты гражданского-патриотического воспитания как:

- положительно-эмоциональное восприятие членов семьи, домашнего окружения, дошкольного отделения, города, региона;

- нравственная направленность;

- социальное поведение, коммуникативность.

Увеличится количество воспитанников в кадетской группе с хорошей физической подготовкой:

- выносливость на 20%

- гибкость на 20%

- быстрота на 25%.

- на 18% увеличится количество воспитанников знающих достопримечательности поселка, района, области, Родины.

- создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения, семьи и социума по развитию кадетского движения;

- увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по развитию кадетского движения на 25%, имеется понимание необходимости в гражданско-патриотическом воспитании дошкольников.

Педагоги:

- приобретен педагогами новый опыт работы по организации образовательной деятельности гражданско-патриотической направленности с кадетским компонентом, произошел рост профессионального мастерства;

- повысилась квалификация педагогов, имеется понимание необходимости в развитии кадетского движения в дошкольном образовании;

- пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группе и территории дошкольного отделения;

- Повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей

Заключение

Программа «Юные кадеты» предназначена для формирования у детей знаний патриотических чувств и любви к Родине.

Программа не только позволяет повысить интерес детей к кадетскому движению, к людям, защищающим Родину, но и способствует формированию подлинно гражданско-патриотической, духовно-нравственной позиции дошкольника, которая является основой личности взрослого человека–гражданина своей страны.

Нравственно-

патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста возможно в полном объеме в том случае, если обеспечивается взаимосвязь всех компонентов, актуализация жизненного опыта и активация детей на всех этапах работы, взаимодействие в системе «педагог – ребенок – родитель».

Список используемой литературы:

1. Агапова, И. А. Патриотическое воспитание в школе : научно-популярная литература/И.А.Агапова,М.А.Давыдова.-Москва:Айрис-пресс, 2002.-224с.
:цв.ил.-(Внимание:дети!).
2. Алешина Н.В.Патриотическое воспитание дошкольников.—М.:ЦГЛ.2005—256с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской федерации от 30.12.2015 г.№1423
4. Г.А.Ковалева«Воспитывая маленького гражданина» Практическое пособие для работников . – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 80 с. (Развитие и воспитание дошкольника)
5. Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е.Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. –М.:«Издательство Скрипторий2003»,2007.—112с.
6. Коркунова Е.Ю.«История кадетского движения»
7. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие для воспитателей и методистов.-Воронеж: Учитель, 2005.
8. Новицкая,М.Ю.Наследие:патриотическое воспитание в детском саду/М.Ю.Новицкая.-Москва:Линка-Пресс,2003.-200 с.
9. Петреченко В.Г.«Азбука кадетской жизни»
10. Социально-педагогический проект "Недаром помнит вся Россия" : методический материал.-Москва: Новоеобразование, 2011.—119 с.-(Библиотекадля Учреждений дополнительного образования детей).
11. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника,2007.-128 с.